



## Mataré-Gymnasium.Europaschule

# Schulinternes Curriculum Spanisch GK (f) ab Abitur 2020

	Funktionale kommunikative Kompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit	Klausurformat
<p><b>EF 1.1</b> Una metrópolis latinoamericana - vivir en otra cultura</p> <p><b>EF 1.2</b> Sueños juveniles – perspectivas y visiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminutive</li> <li>• Wdh. Vergangenheiten</li> <li>• indirekte Rede in der Vergangenheit</li> <li>• indirekte Aufforderung</li> <li>• Substantivierung von Adjektiven</li> <li>• <i>subjuntivo</i> nach <i>aunque, cuando, hasta que, mientras</i></li> <li>• <i>futuro simple</i></li> <li>• reale Bedingungssätze</li> </ul> <p>→ adäquate Förderung aller FKKs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiken auswerten</li> <li>• Hör-/Sehverstehen</li> <li>• Konnektoren</li> <li>• Bilder beschreiben</li> <li>• kreatives Schreiben</li> <li>• über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen und wiedergeben</li> <li>• Aufforderungen einer anderen Person wiedergeben</li> <li>• historische Zusammenhänge nachvollziehen</li> <li>• über die Zukunft sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz erschließen</li> <li>• Lesen</li> <li>• im zweisprachigen Wörterbuch nachschlagen</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Textkorrektur</li> <li>• Kurzvortrag halten</li> <li>• resumen schreiben</li> <li>• Vor- und Nachteile diskutieren</li> <li>• über Musik sprechen</li> <li>• Vermutungen ausdrücken</li> <li>• Bedingungen formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwicklung von Hör-/ Lesestrategien: Erschließung aus dem Kontext, Internationalismen, Mehrsprachigkeitsdidaktik</li> <li>▪ Selbstkorrektur</li> <li>▪ Mini-Präsentationen</li> <li>▪ kooperatives Lernen (z.B. Tandem)</li> <li>▪ Umgang mit dem (Online-) Wörterbuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nach Möglichkeit Überprüfung diverser funktionaler kommunikativer Kompetenzen</li> <li>▪ Schwerpunkt Schreiben</li> </ul>
<p><b>EF 2.1</b> El Perú – cultura e historia (mündliche Prüfung!)</p> <p><b>EF 2.2</b> El Sur vs. El Norte – Dos caras de Espana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Condicional simple</i></li> <li>• <i>pretérito perfecto de subjuntivo</i></li> <li>• <i>subjuntivo</i> im Relativsatz</li> <li>• <i>pretérito imperfecto de subjuntivo</i></li> <li>• Adjektive mit Bedeutungsveränderung</li> <li>• Irrealis der Gegenwart</li> <li>• <i>subjuntivo</i> nach <i>antes de que, después de que, sin que und para que</i></li> <li>• <i>subjuntivo</i> im Hauptsatz</li> </ul> <p>→ adäquate Förderung aller FKKs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Struktur und Sprache analysieren</li> <li>▪ über Geschlechterrollen und Stereotype sprechen</li> <li>▪ Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Reisen, Berufswünsche und Zukunftspläne</li> <li>▪ spanische Regionen beschreiben und vergleichen</li> <li>▪ Ratschläge geben und Wünsche äußern</li> <li>▪ Traditionen diskutieren</li> <li>▪ Globalisierung und Umweltschutz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nutzen verschiedener Präsentationsformen (Interviews, Rollenspiele, Kurzvorträge, etc.)</li> <li>▪ Gedicht interpretieren</li> <li>▪ Karikatur beschreiben und interpretieren</li> <li>▪ Wortfamilien erkennen</li> <li>▪ Kommentar verfassen</li> <li>▪ Sprachmittlung</li> <li>▪ resumen</li> <li>▪ Kurzvortrag</li> <li>▪ Umfrage planen, durchführen und Ergebnisse als Statistik präsentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ selbstständige Informationsbeschaffung im Internet</li> <li>▪ kooperatives Lernen (z.B. Tandem, Partnerkorrektur, Mini-Diskussion, Expertenpuzzle, etc.)</li> <li>▪ Debatte vorbereiten und durchführen / Argumentation und Diskussion / eigenen Standpunkt vertreten</li> <li>▪ Umgang mit authentischem Material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nach Möglichkeit Überprüfung diverser funktionaler kommunikativer Kompetenzen</li> <li>▪ Schwerpunkt Schreiben</li> <li>▪ Schwerpunkt Sprechen</li> </ul> <p>→ Vorbereitung auf die Klausurformate der Qualifikationsphase!</p>

	Funktionale kommunikative Kompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit	Klausurformat
<b>Q1.1</b> <b>• Retos y oportunidades de la diversidad étnica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vertiefung <i>indefinido/imperfecto</i></li> <li>▪ themenspez. Wortschatz</li> <li>▪ Metawortschatz <i>resumen, enlaces</i></li> <li>▪ integrierte Grammatikwiederholung → <u>adäquate Förderung aller FKKs: Leseverstehen, Hör-/Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Überblickswissen (Geografie, Bevölkerung, Ethnien, Sprachen, Wirtschaft, etc.)</li> <li>▪ Eroberung Lateinamerikas - soziokulturelle Folgen</li> <li>▪ <i>mapuche</i>: - Traditionsbewusstsein (Werte, Glauben, kultureller Reichtum)</li> <li>- Herausforderung des Zusammenlebens: wirtschaftliche, politische und soziale Stellung</li> <li>- Exkurs: Guatemala-Projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umgang mit Sachtexten und biografischen Texten, Blogs, Tagebucheinträge</li> <li>▪ Bilder, Karten, Statistiken beschreiben</li> <li>▪ auditive und audiovisuelle Formate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Förderung des Mehrsprachigkeitsprofils</li> <li>▪ Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens</li> <li>▪ Reflexion der Struktur und des Gebrauchs der spanischen Sprache</li> <li>▪ Schülerelbstevaluation</li> </ul>	<div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">           Schreiben + Lesen (integriert) + Sprachmittlung         </div>
<b>• España, país de inmigración y emigración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vertiefung <i>condicional/futuro simple</i> / subjuntivo</li> <li>▪ Vokabular zur Bildbeschreibung/ Gefühlsausdrücken</li> <li>▪ Vokabular zur Interaktion/ Diskussion/ Argumentation</li> <li>▪ Festigung: Aussprache, Intonation, monologisches und dialogisches Sprechen</li> <li>▪ themenspezifischer Wortschatz → <u>adäquate Förderung aller FKKs: Leseverstehen, Hör-/Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Push- und Pull-Faktoren</li> <li>▪ Integration oder Isolation?</li> <li>▪ soziales Miteinander, Rassismus</li> <li>▪ berufliche Perspektiven und Zukunftsentwürfe</li> <li>▪ <i>la fuga de cerebros</i></li> <li>▪ Kennenlernen unterschiedl. Perspektiven/ kontroverser Positionen</li> <li>▪ evtl. Exkurs: Geschichte spanischer Auswanderer in Deutschland (→ Gastarbeiter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bildanalyse (Fotos)</li> <li>▪ rollengebundene Diskussion</li> <li>▪ Textsorten: Statistiken, Sachtexte, Zeitungsartikel, Interviews, Blogbeiträge, Leserbriefe, Kommentare, Bild-Text-Kombinationen</li> <li>▪ auditive bzw. audiovisuelle Medien: z.B. Videoclips</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Förderung des Mehrsprachigkeitsprofils</li> <li>▪ Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens</li> <li>▪ Reflexion der Struktur und des Gebrauchs der spanischen Sprache</li> <li>▪ Schülerelbstevaluation</li> </ul>	<div style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;">           Sprechen (30 Min. Vorbereitung + 30 Min. Gruppenprüfung)         </div>
<b>→ Mündl. Prüfung statt Klausur!</b>					

	Funktionale kommunikative Kompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit	Klausurformat
<p><b>Q1.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El desafío de la pobreza infantil</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vertiefung <i>subjuntivo</i></li> <li>▪ integrierte Grammatikwiederholung</li> <li>▪ themenspezifisches Vokabular</li> <li>▪ Metavokabular: <i>comentario</i>/ Bildbeschreibung</li> <li>▪ evtl. Vokabular: Filmanalyse → <u>adäquate Förderung aller FKKs: Leseverstehen, Hör-/ Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Un panorama de Hispanoamérica</i></li> <li>▪ die Lebensverhältnisse der Straßenkinder</li> <li>▪ Kinderarbeit</li> <li>▪ <i>el sueño de una vida mejor</i></li> <li>▪ Hilfsorganisation wie <i>Casa Alianza</i> kennenlernen</li> <li>▪ unterschiedliche Lebenswelten kontrastieren</li> <li>▪ schuleigenes Guatemala-Projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umgang mit verschiedenen Textsorten: Sachtexte, Zeitungsartikel, <i>testimonios</i>, Karikaturen, Comics</li> <li>▪ audiovisuelle Formate, z.B. <i>Quiero ser</i> oder <i>El cumpleaños de Carlos</i></li> <li>▪ Perspektivwechsel, z.B. Tagebucheintrag</li> <li>▪ dramatischer Text: Auszug aus einem Filmdrehbuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Förderung des Mehrsprachigkeitsprofils</li> <li>▪ Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens</li> <li>▪ Reflexion der Struktur und des Gebrauchs der spanischen Sprache</li> <li>▪ Schülerelbstevaluation</li> </ul>	<p>Schreiben + Lesen (isoliert) + Sprachmittlung</p>
<p><b>Las diversas caras del turismo en España</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>la voz pasiva</i></li> <li>▪ themenspezifischer Wortschatz</li> <li>▪ Vokabular zum Umgang mit literarischen Texten</li> <li>▪ Vokabular zur Interaktion/ Diskussion/ Argumentation</li> <li>▪ Vokabular zur Bildbeschreibung/ Gefühlsausdrücken</li> <li>▪ Festigung: Aussprache, Intonation, monologisches und dialogisches Sprechen → <u>adäquate Förderung aller FKKs: Leseverstehen, Hör-/ Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>turismo de masas vs. turismo sostenible</i></li> <li>▪ <i>reacciones políticas</i></li> <li>▪ <i>campos de golf</i></li> <li>▪ <i>Camino de Santiago</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bildanalyse</li> <li>▪ Leserbrief</li> <li>▪ Sachtexte</li> <li>▪ Grafiken, Statistiken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Förderung des Mehrsprachigkeitsprofils</li> <li>▪ Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens</li> <li>▪ Reflexion der Struktur und des Gebrauchs der spanischen Sprache</li> <li>▪ Schülerelbstevaluation</li> </ul>	<p>Schreiben + Lesen (isoliert) + Sprachmittlung</p>

	Funktionale kommunikative Kompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit	Klausurformat
<p><b>Q2.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El bilingüismo como faceta de la sociedad española</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vertiefung: <i>subjuntivo de imperfecto/ frases condicionales II</i></li> <li>▪ thematischer Wortschatz</li> <li>▪ Metawortschatz <i>resumen, análisis, comentario</i></li> <li>▪ Satzverkürzungen, Verbalperiphrasen, Adverbialsätze, Aussprachevarianten</li> </ul> <p>→ adäquate Förderung aller FKKs: <b>Leseverstehen, Hör-/ Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>La lengua como elemento unificador</i></li> <li>- Sprachenvielfalt in Europa und in Spanien</li> <li>- <i>La función de una lengua</i></li> <li>▪ <i>Cataluña: un panorama</i></li> <li>▪ <i>El bilingüismo castellano-catalán y sus reflejos en la sociedad con miras al pasado</i></li> <li>▪ <i>La política lingüística (Estatuto)</i></li> <li>▪ <i>La controversia sobre la política lingüística</i></li> <li>▪ als Erasmus-Stipendiat in Barcelona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Festigung: Umgang mit auditiven und audiovisuelle Texten</li> <li>▪ Textsorten: <i>testimonios</i>, Zeitungsartikel, Sachtexte, Statistiken</li> <li>▪ Filmauswahl: z.B. <i>La casa de locos</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Förderung des Mehrsprachigkeitsprofils</li> <li>▪ Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens</li> <li>▪ Reflexion der Struktur und des Gebrauchs der spanischen Sprache</li> <li>▪ Schülerelbstevaluation</li> </ul>	<p>Schreiben + Lesen (integriert) + Hörverstehen (isoliert oder integriert)</p>
<p>→ <b>DELE-Prüfung möglich</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chile: la memoria histórica en la literatura dramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>subjuntivo de pluscuamperfecto/ el condicional compuesto/ frases condicionales III</i></li> <li>▪ thematischer Wortschatz</li> <li>▪ Metawortschatz <i>resumen, análisis, comentario</i></li> <li>▪ integrierte Grammatikwiederholung</li> </ul> <p>→ adäquate Förderung aller FKKs: <b>Leseverstehen, Hör-/ Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Staatsstreich und Diktatur in Chile</li> <li>▪ Vergangenheitsbewältigung: Umgang mit den Tätern, Schuld und Sühne</li> <li>▪ Perspektive der Opfer</li> <li>▪ literarische Darstellung im Werk A. Dorfman, <i>La muerte y la doncella</i> (in Auszeigen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sachtexte analysieren und kommentieren</li> <li>▪ Grafiken, Statistiken, Bilder analysieren und kommentieren</li> <li>▪ angeleitet narrative Texte deuten und reflektieren</li> <li>▪ Textverständnis durch eigene produktionsorientierter kreativer Texte ausdrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Förderung des Mehrsprachigkeitsprofils</li> <li>▪ Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens</li> <li>▪ Reflexion der Struktur und des Gebrauchs der spanischen Sprache</li> <li>▪ Schülerelbstevaluation</li> </ul>	<p>Schreiben + Lesen (integriert) + Sprachmittlung</p>

	Funktionale kommunikative Kompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit	Klausurformat
<p><b>Q2.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lektüre einer Ganzschrift nach individueller Schwerpunktsetzung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ themenspezifischer Wortschatz</li> <li>▪ analytisches Vokabular zur Interpretation literarischer Texte</li> <li>▪ Metawortschatz <i>resumen, análisis, comentario</i></li> <li>▪ integrierte Grammatikwiederholung → <u>adäquate Förderung aller FKKs: Leseverstehen, Hör-/ Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuelle Schwerpunktsetzung/ Wiederholung bzw. Verknüpfung vorheriger Themen unter Berücksichtigung der zuvor erworbenen Teilkompetenzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inhaltliche Aspekte eines literarischen Textes im Kontext der Gesamtaussage verstehen</li> <li>▪ einen literarischen Text interpretieren und reflektieren</li> <li>▪ produktionsorientierte und kreative Texte zum Thema verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Förderung des Mehrsprachigkeitsprofils</li> <li>▪ Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens</li> <li>▪ Reflexion der Struktur und des Gebrauchs der spanischen Sprache</li> <li>▪ Schülerelbstevaluation</li> </ul>	<p><b>Vorabiklausur unter Abiturbedingungen:</b> Schreiben + Lesen integriert + Sprachmittlung</p>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Repaso</b></li> </ul>