



Mataré-Gymnasium.Europaschule

I. Kompetenzorientierte Unterrichtsvorhaben (ab Abitur 2017, Stand 04/2015)

	Funktionale kommunikative Kompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit	Klausurformat
EF.1	<ul style="list-style-type: none"> Phonetik und Orthographie diverse Verbkonjugationen Verneinung Konkordanzen <i>ser/ estar</i> bejahter Imperativ reflexive Verben Gerundium <i>gustar/ indirekte Objektpronomen</i> Pronomina Modalverben <p>→ adäquate Förderung aller FKKs: Leseverstehen, Hör-/Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</p>	<ul style="list-style-type: none"> kommunikative Grundsituationen (Wege erfragen, sich vorstellen, Personen und ihre Kleidung beschreiben, Gefallen und Missfallen ausdrücken, u.a.) erste Einblicke in die geografische und gesellschaftliche Vielfalt der spanischsprachigen Welt Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Hobbies, Familie, Vorstellungsgespräche, einen Praktikumsplatz suchen 	<ul style="list-style-type: none"> Lehrbuchtexte erschließen adaptiertes authentisches Material verstehen dialogische, beschreibende und kreative Texte erstellen, verstehen und präsentieren audiovisuelle Texte erfassen und erstellen (z.B. per Handy) 	<ul style="list-style-type: none"> Entwicklung von Hör-/ Lesestrategien (Erschließung aus dem Kontext, Internationalismen, Mehrsprachigkeitsdidaktik) Anwendung von Lernstrategien (Vokabeldatei, Mindmap, Grammatikdatei) Selbstkorrektur Mini-Präsentationen kooperatives Lernen (z.B. Tandem) Umgang mit dem (Online-) Wörterbuch 	<ul style="list-style-type: none"> nach Möglichkeit Überprüfung diverser funktionaler kommunikativer Kompetenzen Schwerpunkt Schreiben Leseverstehen und Hör-/Hörsehverstehen nach Möglichkeit sowohl integriert als auch isoliert
EF.2	<ul style="list-style-type: none"> Komparativ und Superlativ Relativsatz direkte vs. indirekte Objektpronomen <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i> kontrastiv in einzelnen Funktionen hochfrequente <i>verbos irregulares</i> <i>frases condicionales I</i> evtl. <i>subjuntivo del presente</i> in einzelnen Funktionen <p>→ adäquate Förderung aller FKKs: Leseverstehen, Hör-/Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</p>	<ul style="list-style-type: none"> kommunikative Grundsituationen (Wege erfragen, Personen beschreiben, telefonieren, ein Zimmer beschreiben, einkaufen, ein Hotelzimmer buchen, etc.) der spanischsprachige Kulturraum: Madrid, Mexiko weitere Einblicke in die geografische und gesellschaftliche Vielfalt der spanischsprachigen Welt Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Reisen, Leben in einer WG, evtl. Berufswünsche und Zukunftspläne 	<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Lehrbuchtexten und zunehmend authentischem Material dialogische, kreative und beschreibende Texte erstellen, verstehen und präsentieren Nutzen verschiedener Präsentationsformen (Interviews, Rollenspiele, Kurzvorträge, etc.) Vorformen des <i>resumen</i> audiovisuelle Texte erfassen und erstellen (z.B. per Handy) spanischsprachiges Internet evtl. E-Mail-Projekt mit einer Schule im spanischsprachigen Raum 	<ul style="list-style-type: none"> selbstständiges Erarbeiten grammatischer Phänomene mit Hilfe einer Lerngrammatik selbstständige Informationsbeschaffung im Internet kooperatives Lernen (z.B. Tandem, Partnerkorrektur, Mini-Diskussion, Expertenpuzzle, etc.) Reflexion von besonderen Herausforderungen in zweisprachigen Alltagssituationen (> Mediation) 	<ul style="list-style-type: none"> nach Möglichkeit Überprüfung diverser funktionaler kommunikativer Kompetenzen Schwerpunkt Schreiben Leseverstehen und Hör-/Hörsehverstehen nach Möglichkeit sowohl integriert als auch isoliert <p>→ Vorbereitung auf die Klausurformate der Qualifikationsphase!</p>
→ Projekt 'Spanisches Sprachendorf'					

	Funktionale kommunikative Kompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit	Klausurformat
<p>Q1.1</p> <p>• Chile, sociedad y cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertiefung <i>indefinido/imperfecto</i> ▪ themenspez. Wortschatz ▪ Metawortschatz <i>resumen, enlaces</i> ▪ integrierte Grammatikwiederholung ▪ evtl. hispanoamerikanische Aussprachevarianten → adäquate Förderung aller FKKs: Leseverstehen, Hör-/Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Überblickswissen (Geografie, Bevölkerung, Ethnien, Sprachen, Wirtschaft, etc.) ▪ <i>testimonios</i>, Reiseberichte ▪ kurze Einführung in die Geschichte (Allende, Pinochet, Militärdiktatur, etc.) ▪ die Jugend von heute ▪ evtl. Deutsche in Chile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umgang mit Sachtexten und biografischen Texten, Blogs, Tagebucheinträge ▪ Bilder, Karten, Statistiken beschreiben ▪ auditive und audiovisuelle Formate ▪ Fokus: Anforderungsbereich I (Wiedergeben von Sachverhalten: <i>resumen</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Förderung des Mehrsprachigkeitsprofils ▪ Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens ▪ Reflexion der Struktur und des Gebrauchs der spanischen Sprache ▪ Schülerelbstevaluation 	<p>Schreiben + Lesen (integriert) zweistündig</p>
<p>• El desafío de la pobreza infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>presente de subjuntivo</i> ▪ integrierte Grammatikwiederholung ▪ themenspezifisches Vokabular: Straßenkinder ▪ Metavokabular: <i>comentario</i>/ Bildbeschreibung ▪ evtl. Vokabular: Filmanalyse → adäquate Förderung aller FKKs: Leseverstehen, Hör-/Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Un panorama de Hispanoamérica</i> ▪ die Lebensverhältnisse der Straßenkinder ▪ Kinderarbeit ▪ <i>el sueño de una vida mejor</i> ▪ Hilfsorganisation wie <i>Casa Alianza</i> kennenlernen ▪ unterschiedliche Lebenswelten kontrastieren ▪ schuleigenes Guatemala-Projekt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umgang mit verschiedenen Textsorten: Sachtexte, Zeitungsartikel, <i>testimonios</i>, Karikaturen, Comics ▪ audiovisuelle Formate, z.B. <i>Quiero ser</i> oder <i>El cumpleaños de Carlos</i> ▪ Perspektivwechsel, z.B. Tagebucheintrag ▪ dramatischer Text: Auszug aus einem Filmdrehbuch ▪ Fokus: Anforderungsbereich I 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Förderung des Mehrsprachigkeitsprofils ▪ Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens ▪ Reflexion der Struktur und des Gebrauchs der spanischen Sprache ▪ Schülerelbstevaluation 	<p>Schreiben + Lesen (isoliert) + Sprachmittlung zweistündig</p>

	Funktionale kommunikative Kompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit	Klausurformat
<p>Q1.2</p> <p>• España, país de inmigración</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>el pretérito perfecto</i> ▪ <i>la voz pasiva</i> ▪ themenspezifischer Wortschatz ▪ Vokabular zum Umgang mit literarischen Texten ▪ Vokabular zur Interaktion/ Diskussion/ Argumentation ▪ Vokabular zur Bildbeschreibung/ Gefühlsausdrücken ▪ Festigung: Aussprache, Intonation, monologisches und dialogisches Sprechen <p>→ adäquate Förderung aller FKKs: Leseverstehen, Hör-/ Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Push- und Pull-Faktoren ▪ Integration oder Isolation? – Migranten in Spanien ▪ soziales Miteinander, Rassismus ▪ die Auswanderung junger Spanier ▪ Kennenlernen unterschiedlicher Perspektiven bzw. kontroverser Positionen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>literarischen Texten inhaltliche Details entnehmen (z.B. <i>Abdel</i>)</u> ▪ Bildanalyse (Fotos) ▪ rollengebundene Diskussion ▪ audiovisuelle Formate (z.B. <i>Las cartas de Alou, 14 kilómetros</i>) ▪ Textsorten: Zeitungsartikel, <i>testimonios</i>, Videos, Podcasts ▪ Statistiken und Diagramme ▪ Fokus: - Anforderungsbereiche I + III - monologisches + dialogisches Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Förderung des Mehrsprachigkeitsprofils ▪ Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens ▪ Reflexion der Struktur und des Gebrauchs der spanischen Sprache ▪ Schülerelbstevaluation 	<p>Schreiben + Lesen (isoliert) + Sprachmittlung <i>zweistündig</i></p>
<p>• Los jóvenes en España - una generación en marcha</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>condicional/ futuro simple</i> ▪ Vokabular zur Bildbeschreibung/ Gefühlsausdrücken ▪ Vokabular zur Interaktion/ Diskussion/ Argumentation ▪ Festigung: Aussprache, Intonation, monologisches und dialogisches Sprechen ▪ themenspezifischer Wortschatz <p>→ adäquate Förderung aller FKKs: Leseverstehen, Hör-/ Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Push- und Pull-Faktoren ▪ aktuelle Wirtschaftskrise ▪ berufliche Perspektiven und Zukunftsentwürfe ▪ <i>la fuga de cerebros</i> ▪ Integration oder Isolation? – junge spanische Migranten in Deutschland ▪ Kennenlernen unterschiedl. Perspektiven/ kontroverser Positionen ▪ evtl. Exkurs: Geschichte spanischer Auswanderer in Deutschland (→ Gastarbeiter) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Bildanalyse (Fotos)</u> ▪ <u>rollengebundene Diskussion</u> ▪ Textsorten: Statistiken, Sachtexte, Zeitungsartikel, Interviews, Blogbeiträge, Leserbriefe, Kommentare, Bild-Text-Kombinationen ▪ auditive bzw. audiovisuelle Medien: z.B. Videoclips ▪ Fokus: - Anforderungsbereiche I + III - monologisches + dialogisches Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Förderung des Mehrsprachigkeitsprofils ▪ Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens ▪ Reflexion der Struktur und des Gebrauchs der spanischen Sprache ▪ Schülerelbstevaluation 	<p>Sprechen <i>(30 Min. Vorbereitung + 30 Min. Gruppenprüfung)</i></p>
<p>→ Mündl. Prüfung statt Klausur!</p>					

	Funktionale kommunikative Kompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit	Klausurformat
<p>Q2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilingüismo y separatismo en Cataluña <p>→ TELC-Prüfung möglich (B1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>subjuntivo de imperfecto/ frases condicionales II</i> ▪ thematischer Wortschatz ▪ Metawortschatz <i>resumen, análisis, comentario</i> ▪ Satzverkürzungen, Verbalperiphrasen, Adverbialsätze, Aussprachevarianten <p>→ <u>adäquate Förderung aller FKKs: Leseverstehen, Hör-/ Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>La lengua como elemento unificador</i> - Sprachenvielfalt in Europa und in Spanien - <i>La función de una lengua</i> ▪ <i>Cataluña: un panorama</i> ▪ <i>El bilingüismo castellano-catalán y sus reflejos en la sociedad con miras al pasado</i> ▪ <i>La política lingüística (Estatuto)</i> ▪ <i>La controversia sobre la política lingüística</i> ▪ als Erasmus-Stipendiat in Barcelona 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Festigung: Umgang mit auditiven und audiovisuelle Texten ▪ Textsorten: <i>testimonios</i>, Zeitungsartikel, Sachtexte, Statistiken, Romanauszug ▪ Filmauswahl: z.B. <i>La casa de locos</i> ▪ Fokus: Anforderungsbereiche I, II, III 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Förderung des Mehrsprachigkeitsprofils ▪ Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens ▪ Reflexion der Struktur und des Gebrauchs der spanischen Sprache ▪ Schülerelbstevaluation 	<p>Schreiben + Lesen (integriert) + Hörverstehen (isoliert oder integriert) <i>dreistündig</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Andalucía: turismo y medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>subjuntivo de pluscuamperfecto/ el condicional compuesto/ frases condicionales III</i> ▪ thematischer Wortschatz ▪ Metawortschatz <i>resumen, análisis, comentario</i> ▪ integrierte Grammatikwiederholung <p>→ <u>adäquate Förderung aller FKKs: Leseverstehen, Hör-/ Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Andalusien: Überblickswissen (Geografie, Bevölkerung, Wirtschaft, Sehenswürdigkeiten) ▪ Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus (Arbeitsmarktsituation, Umweltschutz) ▪ Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sachtexte analysieren und kommentieren ▪ Verfassungstexte verstehen ▪ Leserbriefe und Blogs analysieren, kommentieren, verfassen ▪ Grafiken, Statistiken, Bilder analysieren und kommentieren ▪ Fokus: Anforderungsbereiche I, II, III 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Förderung des Mehrsprachigkeitsprofils ▪ Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens ▪ Reflexion der Struktur und des Gebrauchs der spanischen Sprache ▪ Schülerelbstevaluation 	<p>Schreiben + Lesen (integriert) + Sprachmittlung <i>dreistündig</i></p>

	Funktionale kommunikative Kompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz	Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit	Klausurformat
Q2.2 • Los mapuche en Chile <i>oder</i> El pueblo gitano en Andalucía • Repaso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ themenspezifischer Wortschatz ▪ Metawortschatz <i>resumen, análisis, comentario</i> ▪ integrierte Grammatikwiederholung → <u>adäquate Förderung aller FKKs: Leseverstehen, Hör-/Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lengua, cultura y historia de los mapuche ▪ prejuicios, racismo, discriminación ▪ lengua, cultura y historia de los gitanos ▪ poema: <i>Preciosa y el aire/ Lorca</i> ▪ Romantisierung der Gitanokultur (evtl. Auszüge aus der Oper <i>Carmen</i>) ▪ prejuicios, racismo, discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wiederholung aller wichtigen Textformate (→ Blog, Leserbrief, Email, Brief, Artikel, Tagebucheintrag) ▪ auditive und audiovisuelle Formate ▪ Bilder/ Grafiken/ Statistiken ▪ Fokus: Anforderungsbereiche I, II, III 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Förderung des Mehrsprachigkeitsprofils ▪ Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens ▪ Reflexion der Struktur und des Gebrauchs der spanischen Sprache ▪ Schülerelbstevaluation 	Vorabiklausur unter Abiturbedingungen: Schreiben + Lesen integriert + Sprachmittlung (drei Zeitstunden + 30 Min. Auswahlzeit)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Manual de gramática:</i> vertiefte Verwendung von Zeiten und Modi, Syntax → <u>adäquate Förderung aller FKKs: Leseverstehen, Hör-/Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Manual temático:</i> Rückblick auf Themen, Inhalte, Textsorten etc. der Qualifikationsphase sowie deren Verknüpfung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Repaso</i> ▪ Festigung der Präsentationstechniken ▪ Fokus: Anforderungsbereiche I, II, III 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Förderung des Mehrsprachigkeitsprofils ▪ Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens ▪ Reflexion der Struktur und des Gebrauchs der spanischen Sprache ▪ Schülerelbstevaluation 	Abiturklausur (Aufgabenformat 1.1) oder mündliche Abiturprüfung