

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch • Sek. I • 2. Lernjahr • Mataré-Gymnasium. Europaschule Meerbusch

	funktionale kommunikative Kompetenz (FKK)	(Interkulturelle) kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz [> Medienkompetenzr.]	Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit	Absprachen/ Hinweise/ Beschlüsse
1 En Andalucía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>pretérito indefinido</i> (Wiederholung + weitere unregelmäßige Verben) ▪ Voranstellung und Verkürzung einiger Adjektive ▪ Wegbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Landeskunde Andalusien ▪ die Alhambra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Mögliches Projekt:</u> ein Padlet zum Thema <i>Una exposición sobre Andalucía (personas conocidas, ciudades, atracciones turísticas)</i> erstellen (MKR 1.2/1.4) ▪ Internetrecherche (MKR 2.1/2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprachlernstrategien vertiefend anwenden ▪ Umgang mit dem digitalen Wörterbuch 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generell sind die Kompetenzbereiche Lesen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung, Hör-/ Hörsehverstehen angemessen zu berücksichtigen. ▪ Die sprachlichen Mittel (Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Orthographie, kommunikative Strategien) haben in allen Bereichen eine dienende Funktion. ▪ Am Ende der Sek I erreichen die SuS das Niveau A2/B1. ▪ Pro Halbjahr werden 2 Klassenarbeiten geschrieben. ▪ Eine Leistungsüberprüfung pro Schuljahr kann durch eine gleichwertige Alternative ersetzt werden.
2 Descubriendo Cataluña	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>pasiva refleja</i> ▪ das neutrale Problemen <i>lo</i> ▪ <i>pretérito imperfecto</i> ▪ Kontrastierung <i>imperfecto – indefinido</i> ▪ die Relativpronomen <i>lo/el/la/los/las que</i> ▪ einen Lieblingsort beschreiben ▪ ein Reiseprogramm planen und präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Landeskunde Katalonien ▪ die Regionalsprachen während der Franco-Diktatur ▪ die katalanische Sprache ▪ Zweisprachigkeit ▪ der <i>modernismo</i> und der Künstler Antoni Gaudí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Mögliches Projekt:</u> ein interaktives Quiz über Cataluña erstellen (MKR 1.2/4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ induktives Erarbeiten eines grammatischen Phänomens, Formulierung einer eigenen Regel ▪ Eine Grammatikerklärung anhand von Beispielen belegen ▪ grammatische Phänomene mit anderen Sprachen vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Am Ende der Sek I erreichen die SuS das Niveau A2/B1. ▪ Pro Halbjahr werden 2 Klassenarbeiten geschrieben. ▪ Eine Leistungsüberprüfung pro Schuljahr kann durch eine gleichwertige Alternative ersetzt werden.
3 Gente en España	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>pretérito perfecto</i> ▪ der Indefinitbegleiter und -pronomen <i>alguno</i> und <i>ninguno</i> ▪ Kontrastierung <i>pretérito perfecto – indefinido</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüleraustauschprogramme ▪ über kulturelle Vielfalt diskutieren ▪ arabische Spuren in Spanien 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>resumen</i> schreiben ▪ einen Kurzvortrag halten ▪ Statistik beschreiben und auswerten (MKR 5.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategien für das Hörverstehen nutzen ▪ andere Sprachen zur Erschließung von Wörtern nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Am Ende der Sek I erreichen die SuS das Niveau A2/B1. ▪ Pro Halbjahr werden 2 Klassenarbeiten geschrieben. ▪ Eine Leistungsüberprüfung pro Schuljahr kann durch eine gleichwertige Alternative ersetzt werden.

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch • Sek. I • 2. Lernjahr • Mataré-Gymnasium. Europaschule Meerbusch

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Präpositionen <i>por</i> und <i>para</i> ▪ reale Bedingungssätze ▪ die eigene Meinung äußern ▪ pretérito pluscuamperfecto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deutschland aus spanischer Sicht, spanische Einwanderer in Deutschland 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Offene Aufgabenformate sind zu bevorzugen. ▪ Schreiben ist Bestandteil jeder KA; mind. eine weitere FKK kommt hinzu; alle FKKs müssen innerhalb eines Schuljahres überprüft werden. ▪ Die Bepunktung der inhaltlichen Leistung liegt sehr deutlich unter der sprachlichen Leistung! ▪ Defizitschwelle in Klassenarbeiten: 45% ▪ 2 Projekte zur Schulung der Medienkompetenz sind obligatorisch, die anderen werden nach Möglichkeit umgesetzt. ▪ Lehrwerk: <i>Puente al español</i> (Diesterweg)
4 Nos vemos en la red	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wdh. <i>imperativo afirmativo</i> ▪ Einführung <i>imperativo negativo</i> ▪ <i>presente de subjuntivo</i> nach Willens, und Gefühlsäußerung Erwartungen und Wünsche äußern ▪ Besitz und Zugehörigkeit angeben (<i>el mío/el tuyo/...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ über Internetnutzung sprechen (Vor- und Nachteile diskutieren) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>comentario</i> schreiben ▪ <u>Mögliches Projekt:</u> eine interaktive Befragung über Internetnutzung o.a. Themen erstellen (MKR 1.2/4.2) Erstellung Comic und/oder einer Fotostory zum Thema Probleme von Jugendlichen (MKR 4.1/4.2/1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ induktives Erarbeiten eines grammatischen Phänomens, Formulierung einer eigenen Regel 	
5 De viaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ über Ferien und Reisen sprechen Wünsche formulieren und Zweifel ausdrücken (Wdh. Subjuntivo), der bejahte und ▪ verneinte Imperativ von <i>usted/es</i> jugendsprachliche Ausdrücke verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ verschiedene Tourismustypen miteinander vergleichen und über Auswirkungen des Tourismus sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktuelle und historische Werbekampagnen analysieren (MRK 5.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erlernen von verschiedenen Methoden des Argumentierens und Diskutierens ▪ optional: mündliche Kommunikationsprüfung 	
Optional: Lektüre z.B. Desconexión total (Lernjahr	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wdh. Vergangenheitszeiten ▪ Wdh. Der Modi <i>presente de subjuntivo</i> vs. <i>indicativo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufgreifen von Problemen Jugendlicher (Themen: Freundschaft, Liebe Musik) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schreiben: kreativer Umgang mit einer Ganzschrift (Erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesestrategien im Umgang mit einer Ganzschrift anwenden 	

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch • Sek. I • 2. Lernjahr • Mataré-Gymnasium. Europaschule Meerbusch

2/3)			kreativer Texte)	<ul style="list-style-type: none">▪ (evtl. lesen im selbst gewählten Schwierigkeitsgrad des jeweiligen Charakters▪ evtl. Geschichte als Hörspiel hören und die richtige Aussprache lernen	<ul style="list-style-type: none">▪ Schriftliche und mündliche Hausaufgaben werden wöchentlich gemäß der Anzahl der Lernzeiten aufgegeben. Das Lernen von Vokabeln, Recherchearbeiten, Vorbereiten von Texten, etc. kann zusätzlich zu Hause erfolgen.
------	--	--	------------------	--	--