

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch • Sek. I • 1. Lernjahr • Mataré-Gymnasium. Europaschule Meerbusch

	funktionale kommunikative Kompetenz (FKK)	(Interkulturelle) kommunikative Kompetenz	Text- und Medienkompetenz [> Medienkompetenzr.]	Sprachlernkompetenz/ Sprachbewusstheit	Abspraken/ Hinweise/ Beschlüsse
1 ¡Bienvenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Artikel ▪ Singular/ Plural ▪ Alphabet ▪ Aussprache Betonung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sich begrüßen und vorstellen ▪ Sprachvarianten in Spanien und LA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satzfragmente in die richtige Reihenfolge bringen ▪ Fragen und Antworten zuordnen ▪ Chunks verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ den Aufbau des Buches mit seinen Hilfsangeboten durch eine Lehrbuchrallye kennenlernen ▪ Strategien für das Vokabellernen erarbeiten ▪ <i>el español en la clase</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generell sind die Kompetenzbereiche Lesen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung, Hör-/ Hörsehverstehen angemessen zu berücksichtigen. ▪ Die sprachlichen Mittel (Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Orthographie, kommunikative Strategien) haben in allen Bereichen eine dienende Funktion. ▪ Am Ende der Sek I erreichen die SuS das Niveau A2/B1.
2 ¿Quiénes somos?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adjektive ▪ <i>ser, tener</i> ▪ Subjektpronomen ▪ <i>usted/ustedes</i> ▪ Fragepronomen ▪ einfache Verneinung ▪ regelm. Verben auf <i>-ar</i> ▪ Zahlen bis 30 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ geografische Grundkenntnisse ▪ Sprachvarianten in Spanien und LA ▪ Telefonanrufe ▪ Interviews zu biografischen Daten führen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sich selbst und andere in einem kurzen Text vorstellen ▪ <u>Mögliches Projekt: ¿Quién soy yo?</u> – Erstellung eines Comics mit der App <i>Toontastic</i> über die eigene Person (MKR 4.1.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wörter erschließen ▪ Notizen anfertigen ▪ generelle Lernstrategien für die Vorbereitung von Klassenarbeiten ▪ Möglichkeiten der Berichtigung von Klassenarbeiten ▪ Fehlertypen besprechen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pro Halbjahr werden 2 Klassenarbeiten geschrieben. ▪ Eine Leistungsüberprüfung pro Schuljahr kann durch eine gleichwertige Alternative ersetzt werden.
3 Mi mundo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>ser/ estar/ hay</i> ▪ <i>mucho/ poco</i> ▪ regelm. Verben auf <i>-er/ -ir</i> ▪ Possessivbegleiter ▪ Intonation+ Satzzeichen ▪ Wortfeld Stadt ▪ Wortfeld Familie ▪ Zahlen bis 100 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Städte beschreiben ▪ Familienleben ▪ das Aussehen von Personen beschreiben ▪ das Baskenland 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ eine E-Mail schreiben ▪ <u>Mögliches Projekt: ¿Cómo es tu ciudad?</u> - Erstellung einer bildgestützten Powerpointpräsentation mit Kurzvortrag (MKR 4.1.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umgang mit dem Wörterbuch (auch digital) ▪ Wortschließungsstrategien ▪ Was ist Sprachmittlung? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pro Halbjahr werden 2 Klassenarbeiten geschrieben. ▪ Eine Leistungsüberprüfung pro Schuljahr kann durch eine gleichwertige Alternative ersetzt werden.

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch • Sek. I • 1. Lernjahr • Mataré-Gymnasium. Europaschule Meerbusch

4 El día a día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uhrzeiten ▪ Diphthongverben ▪ <i>poder, tener que, hacer, ir</i> ▪ indir. Objektpronomen ▪ <i>también, tampoco</i> ▪ Wortfeld Freizeit ▪ Wortfeld Wochentage ▪ Ordinalzahlen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schul- und Notensysteme in Spanien und Deutschland ▪ über Freizeitaktivitäten sprechen; Verabredungen ▪ Zustimmung/ Ablehnung ausdrücken ▪ Jugendsprache in Spanien und Kolumbien ▪ Duzen und Siezen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ einen idealen Stundenplan entwerfen ▪ <u>Mögliches Projekt:</u> <i>¿Mi horario perfecto?</i> - Erstellung einer bildgestützten Powerpointpräsentation mit Kurzvortrag (MKR 4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textkorrektur ▪ das Anfertigen von Lernpostern zu grammatikalischen Inhalten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Offene Aufgabenformate sind zu bevorzugen. ▪ Schreiben ist Bestandteil jeder KA; mind. eine weitere FKK kommt hinzu; alle FKKs müssen innerhalb eines Schuljahres überprüft werden.
5 Días de fiesta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reflexive Verben ▪ Zeitadverbien ▪ doppelte Verneinung ▪ <i>ir a + infinitivo</i> ▪ <i>poder, saber</i> ▪ direktes Objekt mit a bei Personen ▪ Wortfeld Pläne und Vorhaben ▪ Wortfeld Jahreszeiten und Monate ▪ Wortfeld Wetter 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Feste und Feiertage in spanischsprachigen Ländern ▪ spanischsprachige Musik ▪ Kolumbien ▪ Geburtstag in LA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Mögliches Projekt:</u> ein Padlet zum Thema <i>Días de fiesta</i> in Deutschland erstellen (MKR 1.2/1.4) ▪ Interviews führen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Feedback geben, Bewertungskriterien erarbeiten, Präsentationen inhaltlich (und sprachlich) evaluieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Bepunktung der inhaltlichen Leistung liegt sehr deutlich unter der der sprachlichen Leistung! ▪ Defizitschwelle in Klassenarbeiten: 45% ▪ 2 Projekte zur Schulung der Medienkompetenz sind obligatorisch, die anderen werden nach Möglichkeit umgesetzt.
6 Juntos en Madrid	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bejahter Imperativ ▪ Ortspräpositionen ▪ direkte Objektpronomen ▪ <i>acabar de + Infinitiv</i> ▪ <i>estar + Adjektiv</i> ▪ <i>estar + Gerundio</i> ▪ <i>conocer (c>zc)</i> ▪ Wortfeld Zimmer/ Wohnung ▪ Wortfeld Gefühle ▪ Wortfeld Zimmer/ Wohnung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ typische Abkürzungen ▪ spanischsprachige Musik ▪ Kolumbien ▪ Geburtstag in LA ▪ Argumentieren und Diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Mögliches Projekt 1:</u> einen kurzen Radiobeitrag zur Lieblingsstadt erstellen (Audio) (MKR 4.1/4.4) ▪ <u>Mögliches Projekt 2:</u> Vorstellung des eigenen Zimmers in einem Video (MKR 4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ selbstständiges Erarbeiten grammatischer Phänomene mit Hilfe einer Lerngrammatik ▪ kooperatives Lernen (z.B. Tandem, Partnerkorrektur, Mini-Diskussion, Expertenpuzzle, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lehrwerk: <i>Puente al español</i> (Diesterweg) ▪ Schriftliche und mündliche Hausaufgaben werden

Schulinterner Lehrplan für das Fach Spanisch • Sek. I • 1. Lernjahr • Mataré-Gymnasium. Europaschule Meerbusch

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ ein Telefongespräch führen (MKR 3.1) ▪ Kurztexte auf Postkarten verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexion von besonderen Herausforderungen in zweisprachigen Alltagssituationen (> Mediation) 	<p>wöchentlich gemäß der Anzahl der Lernzeiten aufgegeben. Das Lernen von Vokabeln, Recherchearbeiten, Vorbereiten von Texten, etc. kann zusätzlich zu Hause erfolgen.</p>
<p>7 Ir de compras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrativbegleiter und -pronomen ▪ Komparativ/ Superlativ ▪ <i>traer/ llevar, ir/ venir</i> ▪ Relativpronomen <i>que/ donde</i> ▪ Wortfeld Einkaufen ▪ Wortfeld Mode 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spanische und lateinamerikanische Ernährungsgewohnheiten und Produkte ▪ Interviews 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ein Interview über Mode führen ▪ ein Rezeptbuch erstellen ▪ <u>Mögliches Projekt:</u> Vorstellung des eigenen Kleiderschranks (Video) (MKR 4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprachlernstrategien vertiefend anwenden 	
<p>8 Un viaje por México</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>pretérito indefinido</i> ▪ Adverbien auf -mente ▪ evtl. erste Formen des <i>subjuntivos</i> ▪ Wortfeld <i>Reisen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Landeskunde Mexico ▪ Ciudad Juárez 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bildbeschreibung ▪ <u>Mögliches Projekt:</u> Blogeintrag: einen Reisebericht (mit Bildern) anfertigen und präsentieren (MKR 2.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprachlernstrategien vertiefend anwenden 	