

## Jahrgangsstufe 6 F6

### Allgemeine Hinweise

**GeR:** Am Ende der Jg. 6 soll das Kompetenzniveau A1 erreicht werden.

**Unterrichtsstunden pro Woche:** 4

**Arbeitsmaterial:** Klett, Découvertes 1, série jaune (Lehrwerk, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activités)

**Leistungsüberprüfung:** 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Au début (fakultativ)	Französisch im Unterschied zu anderen Sprachen erkennen	Unterschiedliche Laute und unterschiedliches Schriftbild kennen lernen		Für Frankreich typische Begriffe und Produkte kennen
Unité 1 <i>Schwerpunkte</i>	<u>Hörverstehen/ Sprechen:</u> einfache Begrüßungssituation verstehen - sich begrüßen/ verabschieden, sich vorstellen, nach der Herkunft und dem Befinden fragen und darüber Auskunft geben einfache Szenen spielen <u>Schreiben:</u> Kurzdialoge verfassen	<u>Grammatik:</u> - unbestimmter Artikel Sg. - être und Pers.pron. Sg..  <u>Wortschatz:</u> - Zahlen bis 12 - Begrüßung/Verabschiedung	- globales Verstehen - Wortschließung - Wortschatz memorisieren	Orientierungswissen: - das Leben in Frankreich in Beziehung mit der deutschen Lebenswelt setzen  - Kennen der Besonderheit der frz. Begrüßung: faire la bise
Unité 2 <i>Schwerpunkte</i>	<u>Hörverstehen/ Sprechen:</u> - einfachen Gesprächen Informationen entnehmen - auf Situationen adäquat reagieren - Freizeitaktivitäten und Vorlieben benennen	<u>Grammatik:</u> - bestimmter Artikel Sg. - Verben auf -er - Pluralformen von être - Fragetypen: Ergänzungs-/ Intonationsfrage <u>Wortschatz:</u> -Schulmaterial, Sport, Musik <u>Orthographie:</u> - Apostrophierung - nicht hörbare Endbuchstaben erkennen	- Erstellung von Vokabelnetzen - das Schulbuch als Arbeitsmittel und Nachschlagewerk nutzen	- über einfache Kenntnisse zu typischen Freizeitaktivitäten und zu frz. Einrichtungen verfügen - Geographie Frankreichs
Unité 3 <i>Schwerpunkte</i>	<u>Hörverstehen/ Sprechen:</u> - über einen Geburtstag sprechen - über die Familie/ Freunde/die eigene Person Auskunft geben <u>Sprachmittlung:</u> zum Thema Name, Alter, Wohnort, Familie dolmetschen <u>Schreiben:</u> Ein Personenporträt anfertigen	<u>Wortschatz:</u> - Zahlen bis 39 - Monatsnamen, Datum, Altersangabe, Familie <u>Grammatik:</u> -bestimmter und unbestimmter Artikel Plural - Possessivbegleiter im Sg. - avoir - Gebrauch des best. Artikels bei aimer und détester <u>Orthographie:</u> - Akzente, Apostroph - Groß-/Kleinschreibung <u>Aussprache:</u> - liaison	- selektives Lesen - sich in einem Text orientieren und Wesentliches mittels Unterstreichen erschließen - Wortschatz memorieren: filet à mots, mot – image, Merkspruch	Schreibweise des Datums und einer frz. Adresse kennen
Unité 4 <i>Schwerpunkte</i>	<u>Hörverstehen/ Sprechen:</u> - über Schule sprechen - Ortsangaben machen - Uhrzeit angeben	<u>Grammatik:</u> - Präpositionen (fakultativ in Unité 2 möglich) - Präposition à plus Artikel - Possessivbegleiter im Plural - faire, aller à/chez	- unbekannte Vokabeln aufgrund von Ableitungen vom Deutschen/ Englischen oder	Unterricht und Tagesablauf in einem Collège kennen

		- Verneinung mit <i>ne...pas</i>  <u>Wortschatz:</u> - Schule, Uhrzeit, Ortsangaben	anderen Sprachen verstehen	
Unité 5  <i>Schwerpunkte</i>	<u>Hör-Sehverstehen/ Sprechen:</u> - über Vorhaben und Freizeitbeschäftigungen sprechen - Wohnort und Wohnung beschreiben - eine Wegbeschreibung verstehen und nach dem Weg fragen - Preise verstehen und ein Verkaufsgespräch führen (1)	<u>Grammatik:</u> - <i>futur composé</i> - <i>faire plus de</i> - Imperativ - <i>est-ce que</i> -Frage - <i>prendre</i>  <u>Wortschatz:</u> - Wohnung, Einrichtung, Wochentage - Zahlen bis 100	Beim Lesen Informationen global und detailliert aus dem Textzusammenhang mit Hilfe von W-Fragen erschließen	-Das Batignolles-Viertel und einen frz. Imbissstand kennen lernen
Unité 6  <i>Schwerpunkte</i>	<u>Hör-Sehverstehen/ Sprechen:</u> - sich verabreden - über Erlebnisse auf einem Fest sprechen - Gefühle äußern - über Kleidung sprechen	<u>Grammatik:</u> - <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> der regelmäßigen Verben und <i>faire</i> - Angleichung der Adjektive und Satzstellung - <i>mettre</i> - Satzstellung des direkten und indirekten Objekts  <u>Wortschatz:</u> - Kleidung, Farben, Gefühle	- Strategien zur Wortschließung: Schlüsselwörter - Texte/Wörter mit Hilfe von Bildern verstehen - Lernstrategie: Verben zusammen mit ihrer Ergänzung lernen	- Orientierungswissen zu Festen und Feiertagen
Unité 7  <i>Schwerpunkte</i>	<u>Hör-Sehverstehen/ Sprechen:</u> - über das Wetter Auskunft geben - ein Verkaufsgespräch führen (2) - eine Bahnhofs-durchsage verstehen  <u>Schreiben:</u> - eine E-Mail/eine Postkarte/einen Prospekt verfassen  <u>Sprachmittlung:</u> - in einer konkreten Situation dolmetschen	<u>Grammatik:</u> - Mengenangaben - <i>lire, écrire</i> - Verneinung mit <i>ne...plus/rien</i> - <i>adorer/aimer/détester</i> mit Infinitivweiterung oder Nomen  <u>Wortschatz:</u> - Wetter, Verkehrsmittel - Phraseologie für Grußformeln in Briefen etc. - Sehenswürdigkeiten	- Wörter durch Internationalismen erschließen - im Rahmen eines Stationenlernens Aufgaben zum Training der einzelnen Kompetenzen auswählen und in sinnvoller Reihenfolge bearbeiten - eigenverantwortliches Lernen mit Aufgaben zur Selbstkontrolle - Selbstevaluation - Aussprache durch Ableitung Leseverstehen/Hörverstehen: - selektive Informationsentnahme	Grundlegendes Orientierungswissen zu Paris: Sehenswürdigkeiten in Paris kennen Öffentliche Verkehrsmittel - typische frz. SMS-Abkürzungen entschlüsseln

## Jahrgangsstufe 7 F6

### Allgemeine Hinweise

**GeR:** Am Ende der Jg. 7 soll das Kompetenzniveau A1 mit Anteilen an A2 erreicht werden.

**Unterrichtsstunden pro Woche:** 4

**Arbeitsmaterial:** Klett, Découvertes 2, Série jaune / Lehrwerk, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activités

**Leistungsüberprüfung und –bewertung:** 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr (davon wird eine durch eine mündliche Prüfung ersetzt)

Unter-richts-vorha-ben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<p>Unités 1 - 3</p> <p><b>C'est la rentrée (Mes amis et moi)</b></p> <p><b>Paris mystérieux (Mes amis et mes activités)</b></p> <p><b>La vie au collège (L'école et moi)</b></p>	<p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalverstehen von Gesprächen</li> <li>- selektives und detailliertes Verstehen ( z.B. einer einfachen Unterhaltung, einer Wegbeschreibung, eines Chansons)</li> <li>- Situationen mit Hilfe von Hintergrundgeräusch einordnen, Vorschläge verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lektions- und Übungstexte global verstehen und selektierend Informationen entnehmen</li> <li>- strukturierendes Lesen</li> <li>- Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren</li> <li>- eine Infographik erschließen</li> <li>- kurze Mitteilungen verstehen</li> <li>- eine Informationsbroschüre verstehen und erklären</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über ein Vorhaben sprechen und über Vergangenes berichten</li> <li>- über Gefühle und Menschen sprechen</li> <li>- Freude/Ablehnung ausdrücken</li> <li>- Ängste, Zweifel, Hoffnungen</li> <li>- ein Telefongespräch führen</li> <li>- Personen beschreiben</li> <li>- Meinung äußern</li> <li>- über die Schule in Frankreich und Deutschland sprechen</li> <li>- etwas vorschlagen, vereinbaren</li> <li>- Gästen die eigene Schule präsentieren</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze, einfache Texte zu bekannten Themen verfassen, z.B. Brief an einen Freund, e-mail,</li> <li>- Tagesablauf beschreiben</li> <li>- Bildergeschichte schreiben</li> </ul>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vokabular der Lektionen 1 - 3</li> <li>- Vokabular zur Bewältigung realer, alltäglicher Gesprächssituationen</li> <li>- Wetter</li> <li>- positive und negative Gefühle</li> <li>- Vokabular „sprechen und denken“</li> <li>- über Schule sprechen</li> <li>- Personen vorstellen</li> <li>- faux amis</li> <li>- Zahlen bis 1000</li> <li>- Ordnungszahlen</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben savoir, connaître, comprendre, voir, ouvrir</li> <li>- regelmäßige Verben auf -dre</li> <li>- Adjektive auf -eux</li> <li>- appeler, vouloir, pouvoir, venir</li> <li>- Fragebegleiter quel</li> <li>- Relativpronomen qui/que/où</li> <li>- Demonstrativbegleiter ce/cette/ces</li> <li>- participe passé unregelmäßige Verben</li> <li>- passé composé mit être</li> </ul> <p><b>Orthographie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelmäßigkeit der Orthographie beherrschen und auf neue Wörter anwenden können</li> </ul> <p><b>Aussprache/Intonation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bekannte Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</li> <li>- korrekte Intonation von Fragen und Antworten</li> <li>- die liaison</li> <li>- stumme und klingende Endsilben</li> <li>- Aussprache des Partners korrigieren können</li> <li>- die Lautschrift lesen können</li> </ul>	<p><b>Hör- und Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden des globalen, selektiven und detaillierten Verstehens anwenden</li> <li>- Schlüsselwörter finden</li> <li>- Lautschrift lesen können</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textelemente frei vortragen</li> <li>- in simulierten Dialogen und Rollenspielen angemessen reagieren</li> <li>- Vokabeln umschreiben</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern strukturiert darstellen und überprüfen</li> <li>- Stichwörter notieren</li> <li>- Modelltexte für die eigene Produktion nutzen</li> </ul> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Markieren</li> <li>- Notizen anfertigen</li> <li>- kurze Texte umformen und gestalten</li> <li>- Überarbeiten eigener kleiner Texte</li> <li>- Strategien zur Fehlervermeidung</li> <li>- Kontrolle eigener Texte</li> </ul> <p><b>Sprachenlernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfelder erstellen</li> <li>- im Sprachenvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken</li> <li>- einzelne Texte themenbezogen auswerten</li> <li>- einen Text des Partners auf Fehler überprüfen (Fehlerdetektiv)</li> <li>- den eigenen Lernfortschritt dokumentieren</li> </ul>	<p><b>Orientierungswissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paris als Hauptstadt</li> <li>- Paris - „Provinz“</li> <li>- das unterirdische Paris</li> <li>- La rentrée (Schuljahresbeginn)</li> <li>- Klassenstufen im Collège</li> <li>- Zeugnissenoten in Frankreich</li> </ul> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handeln in simulierten deutsch-französischen Begegnungssituationen</li> <li>- mit jemandem Kontakt aufnehmen, Gespräch/Kommunikation beim Essen (à table)</li> </ul>

Mataré-Gymnasium, **Kurzfassung: Schulinternes Curriculum Französisch**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Personenbeschreibung</li><li>- kreatives Schreiben (z.B. Ende einer Geschichte)</li><li>- Informationen zu Personen und Stichworte notieren</li><li>- einen Text gliedern, schreiben und überprüfen</li></ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sinngemäß Informationen aus Telefongesprächen oder einfachen Diskussionen in die andere Sprache übertragen</li><li>- bei einer Führung Informationen weitergeben</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- einen Wochenplan bearbeiten</li><li>- Selbstkontrolle durch Evaluationsbögen im Schülerbuch bzw. Cahier d'activités und Grammatischen Beiheft</li></ul>	
--	--	--	---	--

Unter-richts-vorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<p>Unités 4-7</p> <p><b>Fou de cuisine (Le mode de vie)</b></p> <p><b>Une semaine à Arcachon (Ma région et moi)</b></p> <p><b>Notre journal (Les médias et moi)</b></p> <p><b>On peut toujours rêver (Mes rêves et moi)</b></p>	<p><b>Hörverstehen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globales, selektives und detailliertes Hörverstehen</li> <li>- einfache Chansons verstehen</li> <li>- ein Einkaufsgespräch verstehen</li> <li>- Diskussion in der Familie verstehen</li> <li>- ein Gespräch über Wünsche verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte global verstehen und selektierend Informationen entnehmen</li> <li>- Rezepte verstehen</li> <li>- einer Annonce wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- Themen einer französischen Schülerzeitung verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen üben</li> <li>- Einkaufsgespräch führen</li> <li>- Wünsche und Glückwünsche aussprechen</li> <li>- über das Essen in Frankreich und Deutschland sprechen</li> <li>- Meinung äußern und Stellung nehmen</li> <li>- argumentieren, rück- und nachfragen</li> <li>- eine Klassenfahrt vorbereiten</li> <li>- Informationen sammeln und einen Artikel schreiben</li> <li>- Problemgespräch führen</li> <li>- einen Sänger vorstellen</li> <li>- Empörung und Ratlosigkeit ausdrücken</li> <li>- Argumente und Lösungen vorschlagen</li> <li>- eine Anzeige wiedergeben</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kleine Geschichten</li> </ul>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beherrschen des Vokabulars der Lektionen 4-7</li> <li>- Zeitangaben</li> <li>- Zahlen bis 999.999</li> <li>- Lebensmittel, Früchte und Gemüse</li> <li>- das Gedeck</li> <li>- Ferien und Wassersport</li> <li>- Vokabular zum Sprechen über Musik, Kino, Comics</li> <li>- über Träume sprechen</li> <li>- Wetter und Jahreszeiten</li> <li>- Internet, Film, Fernsehen</li> <li>- Sport</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben acheter, boire, espérer, préférer, envoyer, choisir, finir, réussir</li> <li>- Verben der Gruppe dormir</li> <li>- devoir, recevoir, bouger</li> <li>- Teilungsartikel mit il faut</li> <li>- Mengenangaben mit de</li> <li>- das Pronomen en</li> <li>- Objektpronomen me, te, nous, vous sowie le, la, les</li> <li>- Adjektive beau, nouveaux und vieux</li> <li>- die indirekten Objektvertreter lui und leur</li> <li>- unbestimmte Begleiter tout</li> <li>- die indirekte Rede und Frage</li> </ul> <p><b>Orthographie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelmäßigkeiten der Orthographie beherrschen und auf neue Wörter anwenden können</li> </ul> <p><b>Aussprache/Intonation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bekannte Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</li> <li>- Aussprache des Partners korrigieren können</li> </ul>	<p><b>Hör- und Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniken des globalen, selektiven und detaillierten Verstehens nutzen</li> <li>- Notizen anfertigen</li> <li>- Texte markieren und gliedern</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textelemente frei vortragen</li> <li>- ein Telefongespräch führen</li> <li>- einen französischen Text anhand von Stichworten vortragen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze, zusammenhängende Texte über vertraute Themen verfassen</li> <li>- Formen des kreativen Schreibens</li> <li>- Textteile durch wichtige charnières verbinden</li> <li>- Ideen sammeln</li> <li>- Notizen zu einem Text machen und diese strukturieren</li> <li>- einen Text zusammenfassen</li> </ul> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Markieren, Notizen anfertigen</li> <li>- Schlüsselwörter erkennen</li> <li>- Überarbeiten eigener kleiner Texte</li> <li>- authentische Texte entschlüsseln</li> <li>- Notizen für eine Präsentation anfertigen</li> </ul> <p><b>Sprachenlernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfelder erstellen</li> <li>- systematisches Vokabellernen z.B. mit Gegensatzpaaren</li> <li>- Gruppen- und Partnerarbeit phasenweise</li> </ul>	<p><b>Orientierungswissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alltag an einer französischen Schule</li> <li>- Essgewohnheiten in Frankreich</li> <li>- La fête de la musique als kulturelles Ereignis</li> <li>- ein französisches Kurzfilmfestival und Chansons</li> <li>- Einblicke in die Frankophonie (Dakar)</li> <li>- französische Jugendliteratur und BD</li> <li>- Arcachon und die Region Aquitaine</li> </ul> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handeln in simulierten Begegnungssituationen, z.B. als Gast Schüler an einer französischen Schule</li> </ul>

	<p>und Texte zu bekannten Themen verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Personenporträt schreiben</li> <li>- Sachtext vorbereiten, schreiben und überprüfen</li> <li>- eine Region beschreiben</li> <li>- Klassenfahrt vorbereiten</li> <li>- Informationen sammeln und einen Artikel schreiben</li> <li>- Sprechblasen für eine BD schreiben</li> <li>- einen Film und einen Sänger vorstellen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen französischen Freund/Freundin vorstellen</li> <li>- eine französische Schule sinngemäß vorstellen</li> <li>- das Wesentliche von einfachen Äußerungen in der anderen Sprache wiedergeben</li> <li>- fehlende Wörter umschreiben</li> </ul>		<p>selbständig organisieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörterbucharbeit</li> <li>- Übungen zur Selbstkontrolle (bilan)</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## Jahrgangsstufe 8 F6

### Allgemeine Hinweise

**GeR:** Am Ende der Jg. 8 soll das Kompetenzniveau A2 mit Anteilen von B1 im rezeptiven Bereich erreicht werden.

**Unterrichtsstunden pro Woche:** 3

**Arbeitsmaterial:** Klett, Découvertes 3 , Série jaune / Lehrwerk, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activités

**Leistungsüberprüfung und – bewertung:** 5 Klassenarbeiten pro Schuljahr

<b>Unter-richts-vorha-ben</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>
<p>Unités 1 - 3</p> <p><b>Motivés !</b></p> <p><b>Soup-çons</b></p>	<p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalverstehen von Gesprächen</li> <li>- selektives und detailliertes Verstehen ( z.B. einer Unterhaltung, eines Bericht, eines Chansons und eines Radiobeitrages)</li> <li>- Situationen mit Hilfe von Hintergrundgeräuschen einordnen, -Vorschläge verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lektions- und Übungstexte global</li> </ul>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vokabular der Unités 1 - 3</li> <li>- Vokabular zu Stimmungen und Gefühlen</li> <li>- Antonyme und Wörter einer Wortfamilie erschließen</li> <li>- Tagesablauf</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben rire, croire, courir, die Modalverben savoir, vouloir, pouvoir und devoir</li> <li>- die Verneinung ne...rien und ne... personne</li> <li>- Verben mit de / à</li> <li>- das Imparfait</li> </ul>	<p><b>Hör- und Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden des globalen, selektiven und detaillierten Verstehens anwenden</li> <li>- einem Text nützliche Ausdrücke entnehmen</li> <li>- die richtige Reihenfolge der Textbausteine eines Resümées herausfinden</li> <li>- eigenständig Texte und</li> </ul>	<p><b>Orientierungs-wissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colonie de vacances in Frankreich</li> <li>- Südfrankreich</li> <li>- Paris et la Province</li> <li>- Alltag in einer Französischen Familie</li> <li>- L'expression métro-boulot-dodo</li> <li>- Informationen zu Krankenversicherung sowie zu Renault und institut Pasteur</li> </ul>

<p><b>Métro-boulot-dodo ?</b></p>	<p>verstehen und selektierend Informationen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturierendes Lesen</li> <li>- Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren</li> <li>- Meinungsäußerungen verstehen</li> <li>- Eine Umfrage verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meinung äußern</li> <li>- Romanhandlung wiedergeben</li> <li>- Interviews führen</li> <li>- etwas vorschlagen, vereinbaren</li> <li>- über Tagesablauf, Berufs und Zukunftsvorstellung sprechen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte zu bekannten Themen verfassen</li> <li>- Kommentar und Resümee schreiben</li> <li>- Geschichte schreiben</li> <li>- Berufe beschreiben</li> <li>- Tagesablauf beschreiben</li> <li>- einen Text strukturieren</li> <li>- einen Text gliedern, schreiben und überprüfen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Inhalt eines Liedes auf Deutsch wiedergeben</li> <li>- einen deutschen Artikel auf Französisch zusammenfassen</li> <li>- bei einem Arztbesuchmitteln</li> <li>- Umfrageergebnisse auf Französisch wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die reflexiven Verben im Präsens und im passé composé</li> <li>- être en train de und venir de faire qc</li> <li>- ce qui und ce que</li> </ul> <p><b>Orthographie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelmäßigkeit der Orthographie beherrschen und auf neue Wörter anwenden können</li> </ul> <p><b>Aussprache/Intonation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bekannte Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</li> <li>- grundlegende Ausspracheregeln erkennen und üben</li> </ul>	<p>unbekanntes Vokabular durch den Kontext erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sprechen:</b></li> <li>- Textelemente frei vortragen</li> <li>- eine Gruppendiskussion vorbereiten und durchführen</li> <li>- Sprechfertigkeiten üben</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einem fremden Text nützliche Ausdrücke entnehmen und im eigenen Text verwenden</li> <li>- ein Resümee / Kommentar schreiben</li> <li>- Texte zu bekannten Themen verfassen</li> <li>- einen Text strukturieren</li> </ul> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eintrag im Wörterbuch richtig lesen</li> <li>- im Internet recherchieren</li> <li>- Überarbeiten eigener Texte</li> <li>- Strategien zur Fehlervermeidung</li> <li>- Kontrolle eigener Texte</li> </ul> <p><b>Sprachenlernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfelder erstellen</li> <li>- im Sprachenvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken</li> <li>- einzelne Texte themenbezogen auswerten</li> <li>- einen Text des Partners auf Fehler überprüfen (Fehlerdetektiv)</li> <li>- den eigenen Lernfortschritt dokumentieren</li> <li>- einen Wochenplan bearbeiten</li> <li>- Selbstkontrolle durch Evaluationsbögen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufsleben in Frankreich</li> </ul> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handeln in simulierten deutsch-französischen Begegnungssituationen</li> </ul>
-----------------------------------	--	--	---	--





## Jahrgangsstufe 9 F6

### Allgemeine Hinweise

**GeR:** Am Ende der Jahrgangsstufe 9 soll das Kompetenzniveau B1 in den rezeptiven Bereichen sowie in Anteilen in den produktiven Bereichen erreicht werden.

**Unterrichtsstunden pro Woche:** 3

**Arbeitsmaterial:** Klett, Découvertes 4, neue Ausgabe (Lehrwerk, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activités)

**Leistungsüberprüfung:** 2 Klassenarbeiten pro Halbjahr

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Lektion 1	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forderungen stellen und Notwendigkeiten ausdrücken</li> <li>- Gefühle und persönliche Wertung ausdrücken</li> <li>- Befürchtungen äußern</li> <li>- Textgattungen beschreiben</li> </ul>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Form und Gebrauch des <i>subjonctif présent</i></li> <li>- Ausdrücke, die den <i>Subjonctif</i> auslösen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen: Detailverstehen</li> <li>- Hörverstehen: Detailverstehen</li> <li>- Präsentationskompetenz/Sozialkompetenz: Rollenspiel     ⇒ Dialoge entwerfen und spielen</li> <li>- Textsorten erkennen und lernen, mit ihnen umzugehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugendkultur in Frankreich – les marques et les vêtements</li> </ul>
Lektion 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hypothesen formulieren, Fragen stellen</li> <li>- Wünsche, Vorstellungen und Erwartungen äußern</li> <li>- Vorschläge machen und darauf reagieren</li> <li>- Schlussfolgerungen ziehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Form und Gebrauch des <i>conditionnel présent</i></li> <li>- Bedingungssätze mit <i>si</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen: Detailverstehen</li> <li>- Schreibkompetenz: - einen Lebenslauf schreiben - einen offiziellen Brief schreiben (=&gt; <i>Stratégie</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Archéostage/</i> Belgien</li> <li>- Ferien mit Jugendlichen vieler Nationalitäten</li> </ul>
Lektion 3	<p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen verschiedenen Sprachen und Ländern ermitteln</li> </ul> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vermitteln in zweisprachigen Situationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ländernamen und deren Präpositionen</li> <li>- Sprachen, Ländernamen und Nationalitäten</li> <li>- Die Pronomen <i>y</i> und <i>en</i></li> <li>- Infinitive nach Verben, Typ: <i>aller faire qc/ avoir besoin de faire qc</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produktives und detailliertes Leseverstehen</li> <li>- Globales und detailliertes Hörverstehen</li> <li>- Rollenspiel: Dolmetschen</li> <li>- einen offiziellen Brief schreiben</li> <li>- Methodenkompetenz: - Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch (=&gt; <i>Stratégie</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das Leben europäischer Jugendlicher</li> <li>- ansatzweise Kennenlernen des europäischen Parlaments in Straßburg</li> </ul>
Lektion 4	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmd. auffordern und darauf reagieren</li> <li>- diskutieren, debattieren und argumentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedingungssätze mit <i>si</i>: <i>Si + imparfait =&gt; conditionnel présent</i></li> <li>- Mengen/Zahlen benennen</li> <li>- Infinitive nach Adjektiven, (Typ : <i>être prêt, e à ...</i>) und Nomen, (Typ : <i>avoir envie de ...</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibkompetenz : - einen Text resümieren</li> <li>- globales und detailliertes Hörverstehen</li> <li>- Methodenkompetenz: - Fehlervermeidung in eigenen Texten (=&gt; <i>Stratégie</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schule, die Schüler und ihre Probleme</li> </ul>
Lektion 5	<p>Schwerpunkt ist das Französische als Unterrichtssprache, da die Lektion als Stationenlernen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verneinung: <i>personne ne/ rien ne/ aucun(e) ne...</i></li> <li>- die unregelmäßigen Verben : <i>s'en aller,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Förderung des selbständigen Lernens und der Texterschließung</li> <li>- Förderung der Sozialkompetenz, wenn Stationenlernen in Gruppen erfolgt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erweiterung des Wissens über die Frankophonie (thematischer Schwerpunkt: <i>La</i></li> </ul>

Mataré-Gymnasium, **Kurzfassung: Schulinternes Curriculum Französisch**

	erarbeitet wird	<i>fuir, naître, interrompre, suffire</i>		Martinique et la Guadeloupe) mit den Bereichen Sprache, Lage, Aktivitäten, Vegetation
--	-----------------	---	--	---

**Anmerkung:** Die "Plateau"-Teile sowie die "Album"-Teile sind generell fakultativ. Die Module können **fakultativ** und in beliebiger Reihenfolge mit unterschiedlicher Schwerpunktsetzung durchgenommen werden. Die Lerninhalte der Module in Band 4 werden in Band 5 bzw. im Curriculum der EF erneut aufgenommen.

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
Modul 1	Sprechen: - Personen und Handlungen beschreiben - über Filme sprechen - Idiomatische Redewendungen anwenden - mit Sprache, Gestik und Mimik kommunizieren		- Textverstehen: global- und detailliert - Hörverstehen: detailliert  - Hörverstehen: Über Gestik und Mimik verstehen (=> <i>Stratégie</i> )	<i>Le cinéma français:</i> - Die Arbeit eines Regisseurs am Beispiel des Films <i>Les choristes</i> - Schule früher
Modul 2	- (un)mögliche, unerfüllte und unwahrscheinliche Bedingungen formulieren - über Vergangenes sprechen - Erlebnisse, Ereignisse, Geschichten auf verschiedenen Zeitebenen erzählen	- Bildung und Anwendung des <i>conditionnel passé</i> - Bedingungssätze mit <i>si</i> - die Zeitenfolge in der indirekten Rede bzw. Frage - das Fragepronomen <i>lequel</i>	- Textverstehen: detailliert - Textproduktion/Schreibkompetenz: Einen Text strukturieren - Hörverstehen: detailliert  - Präsentationskompetenz: Einen Text mdl. präsentieren (=> <i>Stratégie</i> )	<i>La ville de Bordeaux:</i> Der Sport und seine Risiken
Modul 3	- sich vorstellen und über sich selbst sprechen	- Angleichung des Partizips beim P.C. mit <i>avoir</i> - Wdhl. Relativpronomen und <i>Passé simple</i> (rez.)	- Hörverstehen <i>en détail</i> : Überschriften zuordnen - Regeln zur Wortbildung für die selbständige Wortschließung nutzen (=> <i>Stratégie</i> )	<i>Traverser la France à pied</i>

## Einführungsphase: GK Französisch – ab 2014/15

<b>Einführungsphase</b>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema: «Ma vie, mes amis et les autres»</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beziehungen zu Familie und Freunden</li> <li>- Emotionen und Aktionen</li> </ul> <p><b>KLP-Bezug: Être jeune adulte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde, soziales Umfeld, Versuchungen und Ausbrüche)</li> <li>- Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema: «Entre attentes et espoirs»</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identität</li> <li>- Modernes Leben, soziale Netze</li> </ul> <p><b>KLP-Bezug: Être jeune adulte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde, soziales Umfeld, Versuchungen und Ausbrüche)</li> <li>- Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern</li> </ul>
<p><u>Leistungsüberprüfung:</u></p> <p><i>Klausur</i> : z.B. Schreiben, Lesen, Sprachmittlung</p>	<p><u>Leistungsüberprüfung:</u></p> <p><i>Klausur</i>: z.B. Schreiben, Lesen, Hör(seh)verstehen</p>

<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema: «Le Maghreb»</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte, Stadt- und Landleben</li> <li>- Jugendliche im heutigen Maghreb</li> </ul> <p><b>KLP-Bezug: Vivre dans un pays francophone</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leben in der Stadt und auf dem Land</li> <li>- soziales und politisches Engagement</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema: «Etudier ou/et travailler»</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentenleben, Auslandsreisen, Bewerbungen</li> <li>- Austausch- und Arbeitsprogramme der EU</li> </ul> <p><b>KLP-Bezug: Entrer dans le monde du travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausbildung, Praktika, Studium, Ferien- und Nebenjobs in Frankreich</li> <li>- Arbeitsbedingungen</li> </ul>
<p><u>Leistungsüberprüfung:</u></p> <p><i>Klausur</i>: z.B. Schreiben, Lesen</p>	<p><u>Leistungsüberprüfung:</u></p> <p>mündliche Prüfung</p>

## Schwerpunktkompetenzen der Leistungsüberprüfungen

Zeitpunkt	Schreiben	Lesen	Hör-/ Hörseh- verstehen	Sprechen	Sprach- mittlung	Zusätzliche Bemer- kungen
<b>EF</b>						
1. Quartal	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	
2. Quartal	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			
3. Quartal	<b>X</b>	<b>X</b>				
4. Quartal				<b>X</b>		Mündliche Prüfung

### Qualifikationsphase 1: Gültig ab Schuljahr 2015/2016

<b>Qualifikationsphase 1</b>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema: «Les différents côtés d'une métropole»</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcours de vie</li> <li>- Mobilité professionnelle</li> <li>- Entre province et métropole</li> <li>- Paris</li> </ul> <p><b>KLP-Bezug:</b>  <b>Vivre dans un pays francophone /</b>  <b>(R-)Evolutions historiques et culturelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturelle Diversität</li> <li>- Leben und Arbeiten im Partnerland</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema: «Moi et les autres»</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivre avec et profiter des différences interculturelles</li> <li>- Culture banlieue</li> <li>- Immigration et intégration</li> </ul> <p><b>KLP-Bezug:</b>  <b>Vivre dans un pays francophone /</b>  <b>Identités et questions existentielles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde, soziales Umfeld)</li> <li>- Le Midi/Paris</li> <li>- Culture banlieue</li> </ul>
<p><u>Leistungsüberprüfung:</u>                      Klausur : z.B. Schreiben, Lesen, Hör(seh)verstehen</p>	<p><u>Leistungsüberprüfung:</u>                      Klausur: z.B. Schreiben, Lesen, Sprachmittlung</p>

<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i></p> <p><b>Thema: «L'amitié franco-allemande»</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les étapes de la relation franco-allemande</li><li>- Identités nationales, clichés, préjugés</li><li>- Les couples président-chancelier</li></ul> <p><b>KLP-Bezug:</b> <b>(R-)Evolutions historiques et culturelles / Défis et visions de l'avenir</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Deutsch-französische Beziehungen</li><li>- Nationale Identität</li></ul>	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i></p> <p><b>Thema: «S'engager pour l'Europe»</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Projets européens</li><li>- Echanges divers</li><li>- Engagement commun pour l'avenir de l'Europe</li></ul> <p><b>KLP-Bezug:</b> <b>Défis et visions de l'avenir / Entrer dans le monde du travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa</li><li>- Kommunikation in der Arbeitswelt</li><li>- Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext</li></ul>
<p><u>Leistungsüberprüfung:</u> Klausur: Schreiben, Lesen, Sprachmittlung</p>	<p><u>Leistungsüberprüfung:</u> Klausur: Schreiben, Lesen, Hör(seh)verstehen</p>

## Schwerpunktkompetenzen der Leistungsüberprüfungen

Zeitpunkt	Schreiben	Lesen	Hör-/ Hörseh- verstehen	Sprechen	Sprach- mittlung	Zusätzliche Bemer- kungen
<b>Q 1</b>						
1. Quartal	X	X	X			
2. Quartal	X	X			X	
3. Quartal	X	X			X	
4. Quartal	X	X	X			

### Qualifikationsphase 2: Gültig ab Schuljahr 2015/2016

<b>Qualifikationsphase 2</b>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema: «La société d’aujourd’hui : conceptions de vie et société »</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L’environnement</li> <li>- Amitiés et vie sociale</li> </ul> <p><b>KLP-Bezug:</b>  <b>Défis et visions de l’avenir /</b>  <b>Identités et questions existentielles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde, soziales Umfeld)</li> <li>- Verantwortung für die Umwelt</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema: «La France et l’Afrique»</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversité régionale</li> <li>- Passé colonial</li> <li>- Voyages, tourisme, exotisme</li> <li>-</li> </ul> <p><b>KLP-Bezug:</b>  <b>Vivre dans un pays francophone /</b>  <b>(R-)Evolutions historiques et culturelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Immigration und Integration, Chancengleichheit</li> <li>- Koloniale Vergangenheit</li> </ul>
<p><u>Leistungsüberprüfung: Mündliche Prüfung</u></p>	<p><u>Leistungsüberprüfung:</u>  <b>Klausur: z.B. Schreiben, Lesen</b></p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema: «Conceptions de vie»</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions et réponses existentielles</li> <li>- Conflits de rôle</li> <li>- Transformation des structures sociales</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema: Révisions et épreuves du bac</b></p>

<p><b>KLP-Bezug: Identités et questions existentielles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturelle Identität, identités fragmentées</li> <li>- Lebensentwürfe und –stile im Spiegel der Literatur und Theaterkunst</li> </ul>	
<p><u>Leistungsüberprüfung:</u> Klausur z.B.: Schreiben, Lesen, Sprachmittlung</p>	

## Schwerpunktkompetenzen der Leistungsüberprüfung

	Schreiben	Lesen	Hör-/ Hörseh- verstehen	Sprechen	Sprach- mittlung	Zusätzliche Bemer- kungen
<b>Q 2</b>						
1. Quartal				<b>X</b>		Mündliche Prüfung
2. Quartal	<b>X</b>	<b>X</b>				
3. Quartal	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	Vorklausur
4. Quartal	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	Abitur- klausur